

برنامج بكالوريوس العلوم في الفيزياء

دليل لقسم الفيزياء يوضح

رؤية ورسالة البرنامج - غايات كلية العلوم التعليمية - غايات واهداف البرنامج التعليمية - نواتج التعلم - أدوات التقييم وعلاقتهم مع مقررات برنامج الفيزياء

الصفحة	المحتويات	م
٢	غايات كلية العلوم التعليمية - جامعة القصيم	١
٣	غايات برنامج الفيزياء التعليمية	٢
٤	أهداف برنامج الفيزياء التعليمية	٣
٥	العلاقة بين غايات كلية العلوم و غايات برنامج الفيزياء	٤
٦	أدوات التقييم ورموزها	٥
٧	نواتج التعلم (مخرجات التعليم) لبرنامج الفيزياء	٦
٩	العلاقة بين غايات وأهداف ونواتج التعلم وأدوات التقييم لقسم الفيزياء	٧
١٢	العلاقة بين مقررات القسم وأهدافه وأدوات التقييم	٨
١٤	العلاقة بين مقررات برنامج الفيزياء ونواتج التعلم	٩
١٦	العلاقة بين غايات قسم الفيزياء وأدوات التقييم	١٠
١٧	مستويات الأداء المتوقعة لكل مقرر من مقررات برنامج الفيزياء وأدوات التقييم	١١

رؤية البرنامج

قسم متميز في مجالي التعليم والبحث العلمي قادر على تخريج كوادر مؤهلة تلبي احتياجات المجتمع المحلي.

رسالة البرنامج

الإسهام في تقديم مخرجات متميزة أكاديميا وتقنيا ودعم الباحثين في المجالات العلمية الحديثة وصولا للشراكة المجتمعية.

كشف رقم (١)

كشف بغايات كلية العلوم التعليمية – جامعة القصيم

- ١- تزويد الطلبة بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في مجالات العلوم الأساسية المختلفة.
- ٢- تمكين الطلبة من تطبيق مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرارات في مجالات العلوم الأساسية.
- ٣- تزويد الطلبة بأسس العمل الجماعي ومقومات فعاليته و مهارات القيادة والعمل الإبداعي و أخلاقيات العمل وتحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- ٤- تزويد الطلبة بمهارات استخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية والكمية والقدرة والكفاءة في الاتصالات الشفوية والمكتوبة في مجالات العلوم الأساسية المختلفة.

كشف رقم (٢)

برنامج بكالوريوس العلوم في الفيزياء
الغايات و الأهداف التعليمية

الغايات التعليمية في برنامج بكالوريوس العلوم في الفيزياء

- ١- تزويد الطلبة بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في تخصص الفيزياء.
- ٢- تمكين الطلبة من تطبيق مهارات التفكير النقدي وتطوير قدرتهم على تطبيق التقنيات (الطرق) التقليدية والحديثة في حل المسائل الفيزيائية واتخاذ القرارات في مجالات الفيزياء و تطبيقاتها.
- ٣- تطوير قدرة الطالب على فهم وصياغة، وإنتاج البراهين وكتابتها بالشكل الصحيح.
- ٤- تزويد الطلبة بأسس العمل الجماعي و تطوير الذات و أخلاقيات العمل وتحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- ٥- تزويد الطلبة بمهارات استخدام تقنية المعلومات و تطوير قدرتهم على إيصال المحتوى الفيزيائي بشكل صحيح و تحسين مهارات التواصل الشفوية و المكتوبة لاستخدامها في حل المشكلات الحياتية.

الأهداف التعليمية في برنامج بكالوريوس العلوم في الفيزياء

- ١- يهدف البرنامج إلى تزويد الطلاب بجميع المعارف و المفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية و المهارات المختلفة في فروع الفيزياء بشكل خاص و في العلوم بشكل عام.
- ٢- يهدف البرنامج إلى تنمية و تطوير مهارات التفكير النقدي عند الطلبة و تطوير قدرتهم على فهم وصياغة، و بناء البراهين الفيزيائية وكتابتها بالشكل الصحيح.
- ٣- يهدف البرنامج إلى تنمية و تطوير المهارات الحاسوبية عند الطلبة و طرق تحليل البيانات الرقمية الدقيقة والبيانات الكمية في جميع المقررات الأساسية من اجل الوصول للمستوى العلمي المناسب والدرجة التي تؤهله لاتخاذ القرارات العملية و حل المشاكل التطبيقية في شتى المجالات العلمية التي تحتاج إلى الفيزياء.
- ٤- تزويد الطلبة بأسس العمل الجماعي و تطوير قدرته على التعاون مع زملائه من أجل حل المشاكل الفيزيائية ، و تزويده بأسس و أخلاقيات العمل و تطوير الذات و تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- ٥- يهدف البرنامج إلى صقل شخصية الطالب وتطوير مهارات الإتصال و توصيل الأفكار الفيزيائية لديه بشكل صحيح سواء شفويا أو كتابياً و تطوير مهارة الكتابة العلمية واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم.

كشف رقم (٣)

توضيح العلاقة بين غايات كلية العلوم و غايات برنامج بكالوريوس العلوم في الفيزياء

- ١- تزويد الطلبة بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في مجالات العلوم الأساسية المختلفة.
- ٢- تمكين الطلبة من تطبيق مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرارات في مجالات العلوم الأساسية.
- ٣- تزويد الطلبة بأسس العمل الجماعي ومقومات فعاليته و مهارات القيادة والعمل الإبداعي و أخلاقيات العمل وتحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- ٤- تزويد الطلبة بمهارات استخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية والكمية والقدرة والكفاءة في الاتصالات الشفوية والمكتوبة في مجالات العلوم الأساسية المختلفة.

غايات الكلية				غايات برنامج بكالوريوس العلوم في الفيزياء
٤	٣	٢	١	
			√	١. تزويد الطلبة بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في تخصص الفيزياء.
	√	√		٢. تمكين الطلبة من تطبيق مهارات التفكير النقدي وتطوير قدرتهم على تطبيق التقنيات (الطرق) التقليدية والحديثة في حل المسائل الفيزيائية واتخاذ القرارات في مجالات الفيزياء و تطبيقاتها.
		√	√	٣. تطوير قدرة الطالب على فهم وصياغة، و إنتاج البراهين الفيزيائية وكتابتها بالشكل الصحيح.
√	√			٤. تزويد الطلبة بأسس العمل الجماعي و تطوير الذات و أخلاقيات العمل وتحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية.
√	√	√		٥. تزويد الطلبة بمهارات استخدام تقنية المعلومات و تطوير قدرتهم على اصال المحتوى الفيزيائي بشكل صحيح و تحسين مهارات التواصل الشفوية و المكتوبة لاستخدامها في حل المشكلات الحياتية.

كشف رقم (٤)

أدوات التقييم ورموزها

أولاً :- أدوات التقييم المباشر

- (١) الاختبارات الفصلية.
- (٢) الاختبارات النهائية.
- (٣) المشاركة في قاعة المحاضرات وملاحظة سلوكه و تعامله مع زملائه.
- (٤) حل الواجبات المنزلية.
- (٥) استخدام الطالب لإمكانيات الحاسب.
- (٦) الاختبارات اللحظية المفاجئة.
- (٧) تكليف الطلاب باستقراء المراجع المرتبطة بموضوعات المقرر.
- (٨) حلقات النقاش والإختبارات الشفوية

ثانياً :- أدوات التقييم غير المباشرة للبرنامج

- ١- الاستبيانات والتي يمكن أن تشمل
 - (أ) استبانه لتقويم برنامج دراسي كاملا .
 - (ب) استبانه خبرة الطلاب .
 - (ت) استبانه جهات التوظيف .
 - (ث) استبانه الخريجين .
 - (ج) استبانه مقرر دراسي بمفرده .
- ٢- مقابلات خارجية .
- ٣- ملاحظة سلوك الطالب و تعاونه مع اقرانه من خلال مجموعات التركيز .
- ٤- مؤشرات قياس الأداء .
- ٥- المقارنات المرجعية.
- ٦- التقويم المستقل.
- ٧- التحليل البيئي.

كشف رقم (٥)

نواتج التعلم لقسم الفيزياء

أولاً:- نواتج التعلم المعرفية: Knowledge Learning Outcomes

١. قدرة طلاب الفيزياء على تذكر وفهم الحقائق والتعاريف الفيزيائية في شتى مجالات الفيزياء.
٢. قدرة طلاب الفيزياء على قراءة وفهم النظريات و البراهين الفيزيائية، وتحديد أي عيوب في تعليلها.
٣. قدرة طلاب الفيزياء على قراءة وفهم الرسومات الاحصائية والتمثيل البياني للعلاقات الفيزيائية.
٤. قدرة طلاب الفيزياء تطبيق وكتابة البراهين الفيزيائية بأسلوب علمي منطقي.

ثانياً: نواتج التعلم للمهارات الإدراكية:

Cognitive Skill Learning Outcomes

١. قدرة طلاب الفيزياء على تطبيق مهارات التفكير الناقد و التقنيات المختلفة في الحل من أجل اثبات أو دحض التخمين و حل المسائل الحياتية فيزيائياً.
٢. قدرة طلاب الفيزياء على تطبيق المفاهيم والمبادئ الفيزيائية و تفسير البيانات الكمية و الرقمية و الاحصائية و الرسوم البيانية بشكل دقيق.
- ٣: قدرة طلاب الفيزياء على بناء الحجج والبراهين فيزيائية و صياغتها بأسلوب علمي منطقي واستخدام التجريد و التعميم و اختبار التخمين.
٤. قدرة طلاب الفيزياء على تطبيق المعرفة الرياضية في مهنة عملية ذات صلة بالعلوم الفيزيائية أو في دراسات ما بعد البكالوريوس.

ثالثاً :- نواتج التعلم لمهارات التعامل مع الأفراد وتحمل المسؤولية

Interpersonal Skills and Responsibility

١. قدرة طلاب الفيزياء على التعلم بشكل مستقل و تحمل المسؤولية واستمرارية التعلم الجماعي.
٢. قدرة طلاب الفيزياء على العمل بشكل جماعي تعاوني لتسهيل إيجاد الحلول البناءة للمشاكل الحياتية.
٣. قدرة طلاب الفيزياء على المبادرة في طرح القضايا وحلولها والقياس السليم في مختلف النواحي الاجتماعية.

٤. قدرة طلاب الفيزياء على التعامل مع وسائل توفير المعلومات وأدوات التحليل و التعامل مع القضايا الأخلاقية و المهنية.
٥. اكتساب طلاب الفيزياء مهارة الإدارة الفعالة للوقت والتوظيف له بشكل صحيح.

رابعاً: -نواتج التعلم لمهارات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات والتعامل مع الأرقام Communication, Information Technology and Numerical

١. قدرة طلاب الفيزياء على إيصال المعرفة و الافكار و الحلول الفيزيائية، سواء شفويا أو خطيا.
٢. قدرة طلاب الفيزياء على استخدام تكنولوجيا الحاسوب والمعلومات و ادوات التكنولوجيا الحديثة و وسائل الاتصالات بشكل مناسب بما يخدم حل المشاكل الحياتية.
٣. قدرة طلاب الفيزياء على تفسير البيانات الرقمية و الاحصائية و الرسوم البيانية بشكل دقيق.

خامساً: -نواتج التعلم للمهارات الحركية

- لاتنطبق في مقررات الفيزياء .

كشف رقم (٦)

العلاقة بين غايات وأهداف ونواتج التعلم وأدوات التقييم لبرنامج الفيزياء

أدوات القياس و التقييم	المخرجات (نواتج التعلم)	أهداف برنامج الفيزياء	غايات برنامج الفيزياء
٦،٤،٣،٢،١	أ. قدرة طلاب الفيزياء على تذكر وفهم الحقائق والتعاريف الفيزيائية في شتى مجالات الفيزياء	يهدف البرنامج إلى تزويد الطلاب بجميع المعارف و المفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية و المهارات المختلفة في فروع الفيزياء بشكل خاص و في العلوم بشكل عام.	تزويد الطلبة بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في تخصص الفيزياء.
٧،٤،٣،٢،١	ب. قدرة طلاب الفيزياء على قراءة وفهم النظريات و البراهين الرياضية، وتحديد أي عيوب في تعليلها.		
٤،٥،٣،٢،١ ٧	ج. قدرة طلاب الفيزياء على قراءة و فهم الرسومات الاحصائية والتمثيل البياني للعلاقات الفيزيائية.		
٧،٤،٣،٢،١	د. قدرة طلاب الفيزياء على تطبيق وكتابة البراهين الفيزيائية بأسلوب علمي منطقي.		
٦،٤،٣،٢،١	أ. قدرة طلاب الفيزياء على تطبيق مهارات التفكير الناقد و التقنيات المختلفة في الحل من أجل اثبات أو دحض التخمين و حل المسائل الحياتية فيزيائيا	٢. يهدف البرنامج إلى تنمية و تطوير مهارات التفكير النقدي عند الطلبة و تطوير قدرتهم على فهم وصياغة، و بناء البراهين الفيزيائية وكتابتها بالشكل الصحيح.	تمكين الطلبة من تطبيق مهارات التفكير النقدي و تطوير قدرتهم على تطبيق التقنيات (الطرق) التقليدية والحديثة في حل المسائل الفيزيائية واتخاذ القرارات في مجالات الفيزياء و تطبيقاتها.
٦،٤،٣،٢،١ ٧	ب. قدرة طلاب الفيزياء على تطبيق المفاهيم والمبادئ الفيزيائية و تفسير البيانات الكمية و الرقمية و الاحصائية والرسوم البيانية بشكل دقيق.		
٦،٤،٣،٢،١	ج. قدرة طلاب الفيزياء على بناء الحجج والبراهين الفيزيائية و صياغتها بأسلوب علمي منطقي و استخدام التجريد و التعميم و اختبار التخمين.		

٨،٧،٥،٤،٣	د. قدرة طلاب الفيزياء على تطبيق المعرفة الفيزيائية في مهنة عملية ذات صلة بالعلوم الفيزيائية أو في دراسات ما بعد البكالوريوس.		
٥،٤،٣،٢،١ ٦	أ. قدرة طلاب الفيزياء على تطبيق مهارات التفكير الناقد والتقنيات المختلفة في الحل من أجل اثبات أو دحض التخمين و حل المسائل الحياتية فيزيائيا.	٣. يهدف البرنامج إلى تنمية وتطوير المهارات الحسابية عند الطلبة وطرق تحليل البيانات الرقمية الدقيقة والبيانات الكمية والدرجة التي تؤهله لاتخاذ القرارات العملية و حل المشاكل التطبيقية في شتى المجالات العلمية التي تحتاج إلى الفيزياء .	تطوير قدرة الطالب على فهم وصياغة، و إنتاج البراهين الفيزيائية وكتابتها بالشكل الصحيح.
٦،٤،٣،٢،١ ٨	ب. قدرة طلاب الفيزياء على تطبيق المفاهيم والمبادئ الفيزيائية و تفسير البيانات الكمية و الرقمية و الاحصائية والرسوم البيانية بشكل دقيق.		
٦،٤،٣،٢،١ ٨	ج. قدرة طلاب الفيزياء على بناء الحجج والبراهين الفيزيائية و صياغتها بأسلوب علمي منطقي و استخدام التجريد و التعميم و اختبار التخمين.		
٦،٤،٣،٢،١ ٨٠	د. قدرة طلاب الفيزياء على تطبيق المعرفة الفيزيائية في مهنة عملية ذات صلة بالعلوم الفيزيائية أو في دراسات ما بعد البكالوريوس.		
٨،٧،٥،٤،٣	أ. قدرة طلاب الفيزياء على التعلم بشكل مستقل و تحمل المسؤولية واستمرارية التعلم الجماعي.		تزويد الطلبة بأسس العمل الجماعي و تطوير قدرته على التعاون مع زملائه من أجل حل المشاكل الفيزيائية ، و تزويده بأسس و أخلاقيات العمل و تطوير الذات و تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية
٥،٤،٣	ب. قدرة طلاب الفيزياء على العمل بشكل جماعي تعاوني لتسهيل إيجاد الحلول البناءة للمشاكل الحياتية.		

٥ ،٤ ،٣	ج. قدرة طلاب الفيزياء على المبادرة في طرح القضايا وحلولها والقياس السليم في مختلف النواحي الاجتماعية				
٥ ،٤ ،٣	د. قدرة طلاب الفيزياء على التعامل مع وسائل توفير المعلومات وأدوات التحليل و التعامل مع القضايا الأخلاقية و المهنية.				
٤،٨ ،٣	هـ. اكتساب طلاب الفيزياء مهارة الإدارة الفعالة للوقت والتوظيف له بشكل صحيح.				
٦ ،٤ ،٣ ،٢ ،١	أ. قدرة طلاب الفيزياء على إيصال المعرفة و الافكار و الحلول الفيزيائية سواء شفويا أو خطيا			١. يهدف البرنامج إلى صقل شخصية الطالب وتطوير مهارات الإتصال و توصيل الأفكار الفيزيائية لديه بشكل صحيح سواء شفويا أو كتابياً و تطوير مهارة الكتابة العلمية واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم.	تزويد الطلبة بمهارات استخدام تقنية المعلومات و تطوير قدرتهم على إيصال المحتوى الفيزيائي بشكل صحيح و تحسين مهارات التواصل الشفوية و المكتوبة لاستخدامها في حل المشكلات الحياتية.
٨ ،٥	ب. قدرة طلاب الفيزياء على استخدام تكنولوجيا الحاسوب والمعلومات و ادوات التكنولوجيا الحديثة و وسائل الاتصالات بشكل مناسب بما يخدم حل المشاكل الحياتية.				
٦ ،٤ ،٣ ،٢ ،١	ج. قدرة طلاب الفيزياء على تفسير البيانات الرقمية و الاحصائية و الرسوم البيانية بشكل دقيق.				

كشف رقم (٧)

كشف لإيضاح العلاقة بين مقررات القسم وأهدافه وأدوات التقييم لديه

أدوات التقييم	أهداف قسم الفيزياء													مقررات القسم	م						
	الهدف رقم (٥)			الهدف رقم (٤)			الهدف رقم (٣)			الهدف رقم (٢)			الهدف رقم (١)								
	ج	ب	أ	هـ	د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	د			ج	ب	أ			
-٤-٣-٢-١ ٦															√	√	١٠١ فيز (فيزياء عامة-١)	١			
-٤-٣-٢-١ ٦																√	√	٢٠٢ فيز (فيزياء عامة-٢)	٢		
4-٥-٢-١ 3-	√	√						√								√	√	٢١١ فيز (ميكانيكا كلاسيكية-١)	٣		
-٤-٣-٢-١ ٦									√								√	√	٢٣١ فيز (اهتزازات وموجات)	٤	
-٤-٣-٢-١ ٦										√							√	√	٢٤٣ فيز (ديناميكا حرارية)	٥	
-٤-٣-٢-١ ٦											√						√	√	٢٥٣ فيز (فيزياء رياضية-١)	٦	
-٤-٣-٢-١ ٦											√		√				√	√	٢١٢ فيز (ميكانيكا كلاسيكية-٢)	٧	
-٤-٣-٢-١ ٦											√		√		√		√	√	٢٢١ فيز (كهرومغناطيسية-١)	٨	
-٤-٣-٢-١ ٦٥-			√									√		√			√	√	٢٣٥ فيز (ضوء فيزيائي)	٩	
-٤-٣-٢-١ ٦																		√	√	٣٠٢ فيز (فيزياء رياضية-٢)	١٠
-٤-٣-٢-١ ٦٥	√	√															√	√	٣٢١ فيز (كهرومغناطيسية-٢)	١١	
-٤-٣-٢-١ ٥		√		√													√	√	٣٥٠ فيز (فيزياء حديثة)	١٢	
-٤-٣-٢-١ ٦																		√	√	٣٣٩ فيز (معمل ضوء فيزيائي)	١٣
-٤-٣-٢-١ ٧-٦																		√	√	٣٠٣ فيز (فيزياء رياضية-٣)	١٤
-٤-٣-٢-١ ٧-٦																		√	√	٣٤٢ فيز (فيزياء احصائية)	١٥
-٤-٣-٢-١ ٧-٦																		√	√	٣٥٧ فيز (ميكانيكا كم-١)	١٦
-٤-٣-٢-١																		√	√	٣٢٩ فيز (معمل كهرومغناطيسية)	١٧

كشف رقم (٨)

كشف يوضح العلاقة بين مقررات برنامج الفيزياء
ونواتج التعلم

علاقة مقررات الفيزياء بنواتج التعلم					مقررات الفيزياء	م
المهارات الحركية	الاتصال و تكنولوجيا المعلومات	مهارات التعامل مع الأشخاص و المسئولية	مهارات إدراكية	المعرفة		
				√	١٠١ فيز (فيزياء عامة-١)	١
			√	√	٢٠٢ فيز (فيزياء عامة-٢)	٢
	√	√	√	√	٢١١ فيز (ميكانيكا كلاسيكية-١)	٣
			√	√	٢٣١ فيز (اهتزازات وموجات)	٤
			√	√	٢٤٣ فيز (ديناميكا حرارية)	٥
			√	√	٢٠٣ فيز (فيزياء رياضية-١)	٦
			√	√	٢١٢ فيز (ميكانيكا كلاسيكية-٢)	٧
		√	√	√	٢٢١ فيز (كهرومغناطيسية-١)	٨
	√	√	√	√	٢٣٥ فيز (ضوء فيزيائي)	٩
		√	√	√	٣٠٢ فيز (فيزياء رياضية-٢)	١٠
	√	√	√	√	٣٢١ فيز (كهرومغناطيسية-٢)	١١
	√	√	√	√	٣٥٠ فيز (فيزياء حديثة)	١٢
		√	√	√	٣٣٩ فيز (معمل ضوء فيزيائي)	١٣
		√	√	√	٣٠٣ فيز (فيزياء رياضية-٣)	١٤
		√	√	√	٣٤٢ فيز (فيزياء احصائية)	١٥
		√	√	√	٣٥٧ فيز (ميكانيكا كم-١)	١٦
		√	√	√	٣٢٩ فيز (معمل كهرومغناطيسية)	١٧
		√	√	√	٣٥٩ فيز (معمل فيزياء حديثة)	١٨
		√	√	√	٤٢٢ فيز (إلكترونيات)	١٩
		√	√	√	٤٥٧ فيز (ميكانيكا كم-٢)	٢٠
		√	√	√	٤٧١ فيز (فيزياء جوامد-١)	٢١
	√	√	√	√	٤٨١ فيز (فيزياء نووية-١)	٢٢
		√	√	√	٤٥٥ فيز (فيزياء ذرية وجزيئية)	٢٣

	√	√	√	√	٤٧٩ فيز (معمل فيزياء جوامد)	٢٤
	√	√	√	√	٤٨٩ فيز (معمل فيزياء نووية)	٢٥
		√	√	√	٤٩٩ فيز (مشروع تخرج)	٢٦

كشف رقم (٩)

كشف يوضح العلاقة بين غايات قسم الفيزياء وأدوات التقييم

أدوات التقييم								م	الغايات التعليمية لبرنامج بكالوريوس العلوم في الفيزياء
(٨) حلقات النقاش والإختبارات الشفوية	(٧) استقراء المراجع المرتبطة بالمقرر	(٦) الإختبارات اللحظية المفاجئة	(٥) استخدام الطالب إمكانيات الحاسب	(٤) الالتزام بالواجبات المنزلية	(٣) المشاركة في قاعات المحاضرات	(٢) الإختبارات النهائية	(١) الإختبارات الفصلية		
	√	√		√	√	√	√	١	تزويد الطلبة بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في تخصص الفيزياء .
	√	√		√	√	√	√	٢	تمكين الطلبة من تطبيق مهارات التفكير النقدي وتطوير قدرتهم على تطبيق التقنيات (الطرق) التقليدية والحديثة في حل المسائل الفيزيائية واتخاذ القرارات في مجالات الفيزياء وتطبيقاتها.
		√	√	√	√	√	√	٣	تطوير قدرة الطالب على فهم وصياغة، وإنتاج البراهين الفيزيائية وكتابتها بالشكل الصحيح.
√	√		√	√	√			٤	تزويد الطلبة بأسس العمل الجماعي و تطوير الذات و أخلاقيات العمل وتحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية.
√		√	√	√	√	√	√	٥	تزويد الطلبة بمهارات استخدام تقنية المعلومات و تطوير قدرتهم على إيصال المحتوى الفيزيائي بشكل صحيح و تحسين مهارات التواصل الشفوية و المكتوبة لاستخدامها في حل المشكلات الحياتية.

كشف رقم (١٠)

كشف يوضح مستويات الأداء المتوقعة لكل مقر من مقرات برنامج الفيزياء ونواتج التعلم

م	مقرات القسم	المستوى المتوقع لنتيجة المقرر	النواتج المتوقع تحقيقها
١	١٠١ فيز (فيزياء عامة-١)	%٥٠	اولا ، ثانيا
٢	٢٠٢ فيز (فيزياء عامة-٢)	%٦٠	اولا ، ثانيا
٣	٢١١ فيز (ميكانيكا كلاسيكية-١)	%٦٠	اولا ، ثانيا ، ثالثا
4	٢٣١ فيز (اهتزازات وموجات)	%٧٠	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
٥	٢٤٣ فيز (ديناميكا حرارية)	%٧٠	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
6	٢٠٣ فيز (فيزياء رياضية-١)	%٦٠	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
7	٢١٢ فيز (ميكانيكا كلاسيكية-٢)	%٧٥	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
٨	٢٢١ فيز (كهرومغناطيسية-١)	%٧٠	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
9	٢٣٥ فيز (ضوء فيزيائي)	%٦٥	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
10	٣٠٢ فيز (فيزياء رياضية-٢)	%٦٥	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
١١	٣٢١ فيز (كهرومغناطيسية-٢)	%٧٥	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
١٢	٣٥٠ فيز (فيزياء حديثة)	%٨٠	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
١٣	٣٣٩ فيز (معمل ضوء فيزيائي)	%٩٥	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
14	٣٠٣ فيز (فيزياء رياضية-٣)	%٧٠	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
15	٣٤٢ فيز (فيزياء احصائية)	%٧٥	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
16	٣٥٧ فيز (ميكانيكا كم-١)	%٦٠	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
17	٣٢٩ فيز (معمل كهرومغناطيسية)	%٩٥	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
18	٣٥٩ فيز (معمل فيزياء حديثة)	%٩٠	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا
19	٤٢٢ فيز (اكترونييات)	%٦٥	اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا

اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا	%٦٠	٤٥٧ فيز (ميكانيكا كم-٢)	٢٠
اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا	%٦٥	٤٧١ فيز (فيزياء جوامد-١)	٢١
اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا	%٧٥	٤٨١ فيز (فيزياء نووية-١)	٢٢
اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا	%٦٥	٤٥٥ فيز (فيزياء ذرية وجزيئية)	٢٣
اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا	%٨٥	٤٧٩ فيز (معمل فيزياء جوامد)	٢٤
اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا	%٧٠	٤٨٩ فيز (معمل فيزياء نووية)	٢٥
اولا ، ثانيا ، ثالثا ، رابعا	%٩٥	٤٩٩ فيز (مشروع تخرج)	٢٦



اللجنة المرجعية لبرنامج " الفيزياء "